

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Большемакательская средняя школа»

Рассмотрена на
заседании
методического совета
(протокол от 31.08.2023
№1)

Согласована
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023
№1)

Утверждена приказом
по МАОУ
«Большемакательская
СШ» от 31.08.2023 №60



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Программу составил: Сусуйкин В.А.

2023 год

1. Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 10 – 15 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 2 группы по 6 человек.

В кружке «Шахматы» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Данная программа модифицированная. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Цель:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.

3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

В конце учебного курса воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 3 набора;
- шахматные столы – 3 шт.;
- шахматные часы – 3 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ручки;
- блокноты.

2. Содержание программы

1 год обучения (1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

В конце 1 учебного года воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

В конце 1 учебного года воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

Вводное занятие – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Повторение и закрепление – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

Практическая работа – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

2 год обучения
(1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

В конце 2 учебного года воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

В конце 2 учебного года воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать игровые шахматные термины.

Вводное занятие – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная тактика Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет. Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

Итоговое занятие – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

ЗУН – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

3 год обучения
(1 час в неделю)

Задачи:

1. Развивать логическое мышление.
2. Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.

- 3.Продолжать знакомство со специальными шахматно – шашечными терминами, применять их на практике.
- 4.Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
- 5.Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

В конце 3 года обучения воспитанники должны знать:

- 1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
- 2.Основные шахматно – шашечные термины.
- 3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
- 4.Различные варианты тактики ведения игры.

В конце 3 года обучения воспитанники должны уметь:

- 1.Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
- 2.Читать и записывать ходы.
- 3.Пользоваться шахматными часами.
- 4.Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
- 5.Использовать различные тактики ведения игры.

Вводное занятие – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная тактика Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

Шахматная стратегия Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

Шашечная тактика Теоретическая часть – знакомить с решением шашечных задач. Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).

Плеяда великих – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Решение логических задач Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления. Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

Отгадывание ребусов и кроссвордов Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников. Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.

Итоговое занятие – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезом знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

ЗУН – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезом, работа над ошибками.

Тематический план

1 год обучения
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория
1.	Вводное занятие	1 ч.
2.	Шахматная тактика (теория)	30 ч.
3.	Итоговое занятие	1 ч.
4.	ЗУН	3 ч.
5.	Всего:	35 ч.

Тематический план
2 год обучения
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория
1.	Вводное занятие	2 ч.
2.	Шахматная тактика (теория)	30 ч.
3.	Итоговое занятие	2 ч.
4.	ЗУН	1 ч.
5.	Всего:	35 ч.

Тематический план
3 год обучения
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория
1.	Вводное занятие	2 ч.
2.	Шахматная тактика	23ч.
3.	Шахматная стратегия	2ч.
4.	Шашечная тактика	1ч.
5.	Плеяда великих	1ч.
6.	Решение логических задач	1ч.
7.	Отгадывание ребусов и кроссвордов	1ч.
8.	Итоговое занятие	1ч.
9.	ЗУН	3ч.
10.	Всего:	35ч.

Способы отслеживания результатов:

- 1.Тестирование по терминологии.
- 2.Проведение конкурсов и викторин.
- 3.Проведение шахматно – шашечных турниров.
- 4.Участие в городских и окружных турнирах.
- 5.Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

3.Календарно – тематическое планирование

1 год обучения
(1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.
2.	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.
3.	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4.	Волшебная доска. Цифры и буквы.
5.	Практическая работа.
6	Повторение и закрепление изученного.
7	Шахматные фигуры.
8	Шахматные фигуры.
9	Начальное положение.
10	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.
11	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.
12	Повторение и закрепление изученного.
13	Шахматная фигура Слон. Знакомство.
14	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.
15	Повторение и закрепление изученного.
16	Ладья против слона.
17	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.
18	Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие.
19	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.
20	Повторение и закрепление изученного.
21	Шахматная фигура Конь. Знакомство.
22	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.
23	Пешка. Знакомство.
24	Пешка. Практическая работа.
25	Шахматная фигура Король.
26	Шах.
27	Шах и мат.
28	Мат в один ход.
29	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.

30	Мат в один ход.
31	Ничья и пат. Знакомство.
32	Ничья и пат. Практическая работа.
33	Рокировка.

2 год обучения
(1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка.
2.	Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация.
3.	Практическое занятие по игре в шахматы.
4.	Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов.
5.	Практическое занятие по игре в шахматы.
6.	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.
7.	Практическое занятие по игре в шахматы.
8.	Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней.
9	Как записывать шахматную партию.
10	Практическое занятие по игре в шахматы.
11	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат».
12	Практическое занятие по игре в шахматы.
13	Кто сколько стоит (ценность фигур).
14	Практическое занятие по игре в шахматы.
15	Александр Алёхин. Как избежать зевков?
16	Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.
17	Повторение и закрепление изученного.
18	Что такое шах, мат и пат.
19	Решение задач на постановку шаха, мата и пата.
20	Практическое занятие по игре в шахматы.
21	Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.
22	Практическое занятие по игре в шахматы.
23	Оформление задач на мат.
24	Практическое занятие по игре в шахматы.
25	Линейный мат ферзём.
26	Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй.
27	Практическое занятие по игре в шахматы.
28	«Квадратный» мат ладьёй.
29	Практическое занятие по игре в шахматы.
30	Окончание. Король с пешкой против короля.
31	Практическое занятие по игре в шахматы.
32	Тигран Вартанович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия.
33	Практическое занятие по игре в шахматы.

34	Пешечные окончания. Правила квадрата.
35.	Практическое занятие по игре в шахматы.

3 год обучения
(1 час в неделю)

№ за- нятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная нотация и некоторые правила.
2.	Ценность фигур. Виды преимущества.
3.	Реализация материального преимущества.
4.	Тактика. Теория тактики. Жертва. Практическое занятие по игре в шахматы.
5.	Приёмы нападения. Связка.
6.	Отгадывание ребусов и кроссвордов. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
7.	Связка. Как от неё избавиться?
8.	Двойной удар. Практическое занятие по игре в шахматы.
9.	Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.
10	Рентгеновский удар.
11	Практическая работа по игре в шахматы.
12	Открытое нападение.
13	Вскрытый и двойной шах.
14	Как решать задачи. Американский проблемист Сэмюэль Ллойд, жизнь и творчество.
15	Контрудар и промежуточный удар. Классификация комбинаций. Простые комбинации.
16	Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника.
17	Завлечение и перекрытие. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
18	Освобождение пространства и блокировка.
19	Вскрытие линии и захват поля. Повторение и закрепление изученного.
20	Проверь себя при помощи тестирования «Угадай ход мастера». Отгадывание ребусов и кроссвордов.
21	Стратегия. Тематические комбинации.
22	Классификация пешечных комбинаций. Практическое занятие по игре в шахматы.
23	Прорыв и проведение пешки.
24	Пешечный таран и тычок. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
25	Пешечный клин.
26	Крайняя вертикаль. Повторение и закрепление изученного.
27	Шашки. Правила игры.

28	Практическое занятие по игре в шашки.
29	Уголки, поддавки и столбовые шашки. Практическое занятие по игре в шашки.
30	Повторение и закрепление изученного.
31	Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
31	Тематические комбинации. Приём разрушения прикрытия короля.
32	Отгадывание ребусов и кроссвордов. Практическое занятие по игре в шахматы.
33	Шахматный словарь. Мониторинг уровня компетентности обучающихся
34	Виды ничьих. Классификация приёмов защиты.
35	Повторение и закрепление изученного.

4.Указатель используемой литературы при разработке данной программы:

- 1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
- 3.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
- 6.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
- 7.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

5.Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

1 год обучения

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:

- а)король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; в)горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; в)вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; в)диагональю.
- Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
3. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

2 год обучения

Нулевой срез знаний

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а)король, б)конь, в)пешка.

2. Как защитить короля от шаха: а) **закрыться другой фигурой**, б) **отойти королём на безопасное поле**, в) **срубить нападающую фигуру**, г) сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а) **ответное нападение**, б) **перекрыть нападение**, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а) **нападение сразу на 2 фигуры**, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а) Стейниц, б) **Морфи**, в) Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Двойной удар – это: а) то же что и вилка; б) **в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в) два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а) **одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) **когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в) шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а) **ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции**; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а) ход между 2 полями; б) **ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим**; в) ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:
а) **слабость последней горизонтали** б) **удушающий мат** в) сицилианская защита.
2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
а) **50** б) 25 в) 3.
3. Эндшпиль – это:
а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) **конец шахматной партии**.
4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:
А) битый ход б) **тихий ход** в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) **тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции**; в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) **поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком**; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.

3. Открытый центр: а)ряд чёрно-белых полей слева направо; б)особый ход короля; в)означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.
4. Изолированная пешка: а)самая передняя пешка в пешечной цепи; б)пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в)группа одноцветных пешек.
5. Размен: а)взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б)начало шахматной партии; в)набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а)Карпов; б)Каспаров; в)Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

3 год обучения

Нулевой срез знаний

1. Виды преимущества: а) материальное, б) ростовое, в) динамическое.
2. Жертва - это: а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод; б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения: а) угроза и взятие, б) нападение и жертва, в) двойной удар.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) связка, в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) вилка, в) трилка.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) завлечение, б) отвлечение, в) уничтожение.
2. Распятие собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) перекрытие, б) завлечение, г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) освобождение пространства, б) нападение, в) двойной удар.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) блокировка.
5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) пешечный тычок, б) вилка, в) отвлечение.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Виды ничьих: а) вечный шах; б) пат; в) правило отказа.
2. Крепость – это: а) когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.
3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) лишение подвижности какой-либо фигуры противника; в) захват центра пешками.

4. Виды сложных комбинаций: **а)коневые; б)дальнобойные; в)смешанные.**
5. Приёмы защиты: **а)контратака; б)профилактика; в)троекратное повторение.**

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; **в)пешечные островки.**
2. Каким ходом обычно начинают партию: **а)е2-е4; б)в2-в4; в) d2-d4.**
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; **б)нападения; в) дебютной подготовки.**
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; **в)неожиданная.**
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: **а)ферзь и ладьи; б)кони и слоны; в) пешки.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры .