

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Большемакательская средняя школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
(протокол от 31.08.2023
№ 1)

Согласована
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023
№ 1)

Утверждена приказом по
МАОУ
«Большемакательской СШ»
от 31.08.2023 № 60



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Карусель безопасности»

Направленность: Социально- гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Автор составитель: Сазанова О.Н.

Большой Макателем

2023

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса по ОБЖ «Карусель безопасности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений.

Это актуально, так как одним из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Программа направлена на обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальных классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений;
- вырабатывать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни;
- развивать чувство ответственности за свое поведение;
- воспитывать бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов на 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Формы обучения традиционные, с применением ИКТ.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Обучающиеся научатся:

различать:

-виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств
- чрезвычайные ситуации природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия); лесной пожар.

сравнивать:

-скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

кратко характеризовать:

-меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

-признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

-правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

различать:

-признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

решать учебные и практические задачи:

-действовать по предупреждению ЧС;

-правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

-разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
-соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

- применять правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; правила движения пешеходов по загородной дороге; правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование	Количество часов		
		Итого	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2.	Основы безопасного поведения	5	3	2
3.	Безопасность на дороге.	26	23	3
4.	Пожарная безопасность	12	10	2
5.	Безопасность в быту	10	8	2
6.	Безопасность в городе и на природе.	6	5	1
7.	Основы здорового образа жизни	12	10	2
ИТОГО		72	60	12

3. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Основы безопасного поведения

Теория: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения. Окружающая среда и современное жилище.

Практика: Просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов.

Раздел 3. Безопасность на дороге.

Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.

Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Основы первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Профилактическая работа по безопасности дорожного движения

Практика: Подбор информации для изготовления буклета - памятки для водителей-родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Конкурс макетов «Дорожный знак».

Раздел 4. Пожарная безопасность

Теория: Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном месте.

Практика: Выпуск и распространения буклета «Безопасность «101» при пожаре.

Раздел 5. Безопасность в быту

Теория: Общие правила безопасности в доме. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Практика: Выполнение творческих заданий. Подбор информации и разработка буклета «Опасности в нашем доме»

Раздел 6. Безопасность в городе и на природе.

Теория: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.

Безопасность во время активного отдыха на природе. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды.

Практика: Ролевые игры, Выполнение творческие задания.

Раздел 7. Основы здорового образа жизни.

Теория: Полезные привычки. Здоровое питание. Правила личной гигиены.

Вредные привычки. Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье человека.

Практика: Разработка и выпуск буклета «Быть здоровым просто».

Выполнение творческих заданий.

Раздел 7. Обобщающий урок.

4. Календарно - тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	Введение. Инструктаж по технике	1		

	безопасности.			
Основы безопасного поведения. 5ч.				
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1		
3-4	Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Сигналы оповещения.	2		
5-6	Просмотр и анализ видеофильма «Спасик и его друзья»	2		
Безопасность на дороге. 26ч				
7-8	Правила поведения для пешеходов на улицах города.	2		
9-10	Обязанности пешеходов. Опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	2		
11	Викторина «Ты - ответственный пассажир»	1		
12	Виды велосипедов. Строение велосипеда.	1		
13	Основы безопасного движения на велосипеде	1		
14	Средство защиты и Экипировка велосипедистов.	1		
15-16	Причины дорожно -транспортных происшествий.	2		
17-18	Дорожные ловушки. Способы предотвращения ДТП	2		
19-20	Просмотр видеофильма «Мелочи жизни» о детском травматизме	2		
21	Медицинская аптечка в автомобиле.	1		
22	Предупреждающие дорожные знаки.	1		
23	Знаки приоритета.	1		
24	Запрещающие знаки.	1		
25	Ознакомление с вертикальной, горизонтальной и временной разметкой.	1		
26	Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор.	1		
27-28	Конкурс макетов «Дорожный знак».	2		
29	Виды профилактической работы по безопасности дорожного движения.	1		
30	Акция «Внимание, дети».	1		
31-32	Разработка памятки для водителей-родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	2		
Пожарная безопасность 12ч				
33-34	Пожары и взрывы. Причины возникновения пожаров и взрывов, эвакуация при пожаре	2		
35	Правила поведения при	2		

- 36	возникновении пожара в общественных местах.			
37	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1		
38	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1		
39	Неосторожное обращение с огнем.	1		
40	Способы тушения.	1		
41	Неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования	1		
42	Викторина «О пожаре знаю все и не допущу его»	1		
43 - 44	Разработка буклета «Безопасность «101» при пожаре.	2		
Безопасность в быту 10ч				
45 - 46	Общие правила безопасности в доме.	2		
47 - 48	Обращение с домашними животными.	2		
49	Особенности поведения с незнакомыми людьми, звонок в дверь	1		
50	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1		
51	Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1		
52	Викторина «Спор электроприборов»	1		
53 - 54	Разработка буклета «Опасности в нашем доме»	2		
Безопасность в городе и на природе 6ч				
55 - 56	Основные правила поведения на природе.	2		
57	Безопасное поведение на воде.	1		
58	Опасность в лесу. Съедобные ягоды и ядовитые растения	1		
59 - 60	Обращение с дикими (беспризорными) животными.	2		
Основы здорового образа жизни 11ч				
61 - 62	Полезные привычки	2		
63 - 64	Просмотр и анализ мультфильмов о ЗОЖ.	2		
65	«Разработка и выпуск буклета «Быть	2		

- 66	здоровым просто»			
67 - 68	Вредные привычки и их последствия	2		
69	Профилактика вредных привычек .	1		
70	Промежуточная аттестация. Выполнение проектного задания.	1		
71	Викторина «Мы за здоровый образ жизни»	1		
72	Обобщение пройденного.			

5.Формы аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме решения проектного задания.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

6.Оценочные материалы.

Способы проверки результатов – анкетирование, тестирование, экспертиза качества выполнения проектного задания, осуществление наблюдения за активным участием обучающихся в различного рода, мероприятиях: олимпиадах, конкурсах.

Перечень дидактических методик для определения достижений обучающихся:

1. Тест «Правила поведения на дорогах».
2. Тест «Огонь- вода и газ».
3. Тест «Безопасное поведение в быту».
4. Задание «Опасность в быту».
5. Задание «Найди предметы, которые могут привести к пожару».
6. Тест «Опасные ситуации».

7. Методические материалы.

Дидактические материалы:

- **Демонстрационные пособия:** Плакаты: дорожные знаки, правила дорожного движения, домашние опасности, режим дня школьника, личная гигиена и т. д.
- Набор «Дорожные знаки».
- Набор плакатов «Пожарная безопасность»
- Аптечка водителя.
- Набор для оказания первой медицинской помощи.
- **Электронные образовательные пособия:**

- CD «Окружающий мир».

8.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цифровое оборудование

- 1 МФУ (принтер, сканер, копир) 1 шт.
- 2 Мобильный класс 10 шт.
- 3 SMART-панель 1 шт.

Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи

1. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации 1 шт.
2. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела их верхних дыхательных путей 1 шт.
3. Набор имитаторов травм и поражений 1 комплект
4. Воротник шейный 1 комплект
5. Коврик для проведения сердечно лёгочной реанимации 1 шт.
6. Комплект шин транспортных иммобилизационных складных многократного применения 1 комплект

9.Список литературы.

Основная литература:

Для учителя:

1. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3-4кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.— М.: Просвещение, 2010.-191с.

2.Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.-40с.

Для обучающихся:

1. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3-4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2010.-191с.

2.Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.-40с.

Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

2. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

3. Топоров, И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2000.

Для учащихся:

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

10. Приложение.

1. Тест «Правила поведения на дорогах»

1. Переходя улицу, необходимо быть:
 - а) сильным, смелым, стройным;*
 - б) сообразительным, внимательным, осторожным;*
 - в) умным, красивым, радостным.*
2. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
 - а) с 10 лет*
 - б) с 14 лет*
 - в) с 18 лет*
3. Как выглядят запрещающие знаки?
 - а) знак в виде красного треугольника;*
 - б) знак в виде красного круга;*
 - в) знак в виде синего круга.*
4. Знаки в виде красного треугольника, это:
 - а) запрещающие знаки;*
 - б) информационно-указательные знаки;*
 - в) предупреждающие знаки.*
5. Соедини дорожные знаки с их названием:



1

2

3

4

5

*1 Подземный
переход*

*2 Движение на
велосипеде
запрещено*

*3 Остановка
автобуса*

4 Внимание, дети!

*5 Дорожка
для
велосипедистов*

ОТВЕТЫ:

1б, 2б, 3б, 4в

1-2, 2-4, 3-1, 4-3, 5-5

2. Тест «Огонь, вода и газ»

- Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

01	газовая служба
02	скорая помощь
03	пожарная охрана
04	милиция
- Что необходимо сделать прежде всего, если в доме начался пожар, который ты не сможешь потушить самостоятельно?
 - убежать;
 - закричать, позвать на помощь взрослых;
 - вызвать пожарную охрану.
- Если в подъезде дым, что ты должен сделать?
 - выйти и посмотреть, что там горит;
 - закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
 - не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
- В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?
 - оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - выйти из квартиры;
 - завернуть специальный вентиль и позвонить родителям.

5. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?

а) открыть все окна;

б) сразу из своей квартиры позвонить в газовую службу 04;

в) зажечь спичку.

Ответы:

1) 01- пожарная охрана, 02- милиция, 03- скорая помощь, 04- газовая служба
2в, 3б, 4в, 5а

3. Тест: «Безопасное поведение в быту»

Вариант-1

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

а) Залить телевизор водой

б) позвать кого-нибудь на помощь

в) попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных

г) отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

а) Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ

б) пойду понюхаю, откуда пахнет

в) позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут

г) открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04. и все это буду делать, не включая света

3. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

а) Убежать

б) Закричать.

в) Вызвать пожарных.

4. Телефон при пожаре: а) 03 б) 02 в) 01

5. Опасность в быту.

Вставь пропущенные слова

Не надо дотрагиваться до чайника, который стоит на огне, т.к. он.....(горячий)

Открытая электрическая розетка – это....(опасность)

Не надо брать стиральный порошок, т.к. он.....(ядовитый)

..... с открытыми дверцами может оказаться опасным. (шкафчик)

..... человек постарается уберечь себя от опасностей. (осторожный)

Чтобы резать бумагу, тебе нужны (ножницы)

Если ты осторожный и (внимательный), даже дома, с тобой ничего плохого не случится.

Нож – это(острый) предмет.

Если произошел(несчастный) случай, надо вызвать «Скорую помощь»

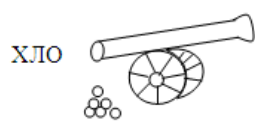

Электрическая(розетка) может быть опасной, если сунуть в нее пальцы.

Высовываться в открытое(окно), ели нет решетки, очень опасно

6. Из перечисленных предметов подчеркни те, игры с которыми не могут привести к пожару.

1. Бенгальские огни	5. Зажигалка	9. Фломастер
2. Телевизор	6. Спички	10. Мяч
3. Кубики	7. Тетрис	11. Утюг
4. Конструктор	8. Свечка	12. Компьютер.

7.

Ответь на вопросы, поставь + в нужном столбике	да	нет	РЕБУСЫ
1. При возникновении пожара звони 01.			г) ХЛО 
2. Если начался пожар, а у тебя в квартире нет телефона, то нужно громко плакать, чтобы услышали соседи.			
3. Не паникуй, если начался пожар.			
4. Если горит телевизор, залей его водой			
5. Если горит утюг – отключи его.			д) 

6. Всегда надо самому бороться с огнем.			
7. Если в комнате что-то загорелось, нужно спрятаться подальше от огня.			
8. Если в троллейбусе появился запах дыма, нужно сообщить об этом водителю.			
9. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши ее у плиты.			

Ответы:

1г, 2г, 3в, 4в,

б) 3,4, 7, 9,10

7)да, нет, да, нет, да, нет, нет, да, нет; г) хлопущка, д)свечка

3.Тест: «Безопасное поведение в быту»

Вариант-2

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

а) Залить телевизор водой

б) позвать кого-нибудь на помощь

в) попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных

г) отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

а) Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ

б) пойду понюхаю, откуда пахнет

в) позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут

г) открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04. и все это буду делать, не включая света

3. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

а) Убежать

б) Закричать.

в) Вызвать пожарных.

4. Телефон при пожаре: а) 03 б) 02 в) 01

5. Вставь пропущенные слова

Не надо дотрагиваться до чайника, который стоит на огне, т.к. он.....(горячий)

Открытая электрическая розетка – это.....(опасность)

Не надо брать стиральный порошок, т.к. он.....(ядовитый)

..... с открытыми дверцами может оказаться опасным. (шкафчик)

..... человек постарается уберечь себя от опасностей. (осторожный)

Чтобы резать бумагу, тебе нужны (ножницы)

Если ты осторожный и (внимательный), даже дома, с тобой ничего плохого не случится.

Нож – это(острый) предмет.

Если произошел(несчастный) случай, надо вызвать «Скорую помощь»

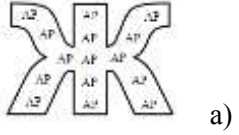
Электрическая(розетка) может быть опасной, если сунуть в нее пальцы.

Высовываться в открытое(окно), ели нет решетки, очень опасно

6. Из перечисленных предметов подчеркни те, игры с которыми могут привести к пожару.

1. Бенгальские огни	5. Зажигалка	9. Фломастер
2. Телевизор	6. Спички	10. Мяч
3. Кубики	7. Тетрис	11. Утюг
4. Конструктор	8. Свечка	12. Компьютер.

7.

Ответ на вопросы, поставь + в нужном столбике	да	нет	РЕБУСЫ
1. При возникновении пожара звони 01.			
2. Если начался пожар, а у тебя в квартире нет телефона, то нужно громко плакать, чтобы слышали соседи.			
3. Не паникуй, если начался пожар.			
4. Если горит телевизор, залей его водой			

5. Если горит утюг – отключи его.			
6. Всегда надо самому бороться с огнем.			
7. Если в комнате что-то загорелось, нужно спрятаться подальше от огня.			
8. Если в троллейбусе появился запах дыма, нужно сообщить об этом водителю.			
9. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши ее у плиты.			

Ответы:

1г, 2г, 3в, 4в,

б) 3,4, 7, 9,10

7)да, нет, да, нет, да, нет, нет, да, нет; а) жар, в)спички

4.Тест: «Опасные ситуации». Вариант 1
<p><i>А. Как ты думаешь, почему говорят, что стреляющие игрушки опасны?</i></p> <p>1.Они не опасны. Мы часто с ними играем.</p> <p>2.Они не опасны при правильном использовании.</p> <p>3.Они не опасны.</p> <p>4.Если попадешь в кого-нибудь из старших, они поймают и накажут</p>
<p><i>Б.Что ты будешь делать, если тебе нужно будет вернуть лампочку?</i></p> <p>1.Я подожду, когда придут взрослые.</p> <p>2.Встану на стол и буду держаться за провод.</p> <p>3.Встану на табуретку, потому что хорошо держу равновесие.</p> <p>4.Возьму стремянку и буду держаться за её ручку.</p>
<p><i>В.Как снять воздушного змея с дерева?</i></p> <p>1.Залезть на дерево, осторожно подползти по ветке к змею и снять его.</p> <p>2.Попросить друга снять змея с дерева.</p> <p>3.Залезть на дерево, держась за его ствол, осторожно столкнуть змея палкой или шестом.</p> <p>4.Позвать на помощь взрослых.</p>

Г. Можно ли играть на крыше, если ты не Карлсон, который живёт на крыше?

1. Это опасно, но я люблю это делать.
2. Да, там очень интересно.
3. Если зажмуриться и встать далеко от края, то можно
4. Нет, я боюсь.

Д. Чем может закончиться игра на стройплощадке?

1. Придёт сторож и будет ругаться.
2. Ничего страшного, даже интересно.
3. Не знаю, я там никогда не играл и не собираюсь этого делать, потому что это опасно.
4. Можно получить травму.

Е. Как ты думаешь, не опасны ли игры на краю карьера, обрыва, у открытых люков теплоотрассы?

1. Нет, мы часто там играем.
2. Очень опасны, можно упасть, получить травму и даже погибнуть.
3. Опасны, так как можно упасть.
4. Конечно, нет.

Ж. Стоит ли играть на краю песчаного карьера или глубокой канавы?

1. Нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз.
2. Лучше не надо, можно упасть.
3. Да, потому что там играть интереснее.
4. Не знаю, но попробую.

З. Можно ли вставать на табурет на балконе?

1. Нет, только на стул. С табурета можно упасть.
2. Конечно, почему бы и нет?
3. Нет, можно упасть с балкона.
4. Я пробовал и не упал, значит, можно.

И. Чем могут быть опасны новогодние игрушки?

1. Они не опасны.
2. Некоторые из них могут загореться и вызвать пожар.

3. Даже если некоторые из них загорятся, то я знаю, как с этим справиться.

4. Не опасны. Я обращаюсь с ними только при взрослых.

Ответы: а2, б1, в4, г4, д4, е2,3, ж1,2, з3, и2

4. Тест: «Опасные ситуации». Вариант 2

А. Чем могут быть опасны новогодние игрушки?

1. Они не опасны.

2. Некоторые из них могут загореться и вызвать пожар.

3. Даже если некоторые из них загорятся, то я знаю, как с этим справиться.

4. Не опасны. Я обращаюсь с ними только при взрослых.

Б. Как ты думаешь, можно ли ставить «ловушки» и «капканы», подножки или толкаться во время игры?

1. Нельзя. В «ловушку» может попасть случайный прохожий.

2. Конечно можно, это очень весело!

3. Нет, такие игры очень опасны.

4. Нужно! Когда «враг» упадёт, мы

В. Почему нельзя стрелять из рогаток, трубочек, пневматических пистолетов и ружей?

1. Потому что можно разбить стекло.

2. Если взрослые увидят, то будут ругать.

3. Потому что можно поранить человека или животное.

4. Ничего страшного, лишь бы взрослые не видели, а то они такие жадные.

Г. Как ты думаешь, почему говорят, что стреляющие игрушки опасны?

1. Они не опасны. Мы часто с ними играем.

2. Они не опасны при правильном использовании.

3. Они не опасны.

4. Если попадёшь в кого-нибудь из старших, они поймают и накажут

Д. Чем может закончиться игра на стройплощадке?

1. Придёт сторож и будет ругаться.
2. Ничего страшного, даже интересно.
3. Не знаю, я там никогда не играл и не собираюсь этого делать, потому что это опасно.
4. Можно получить травму.

Е. Чем опасна высота?

1. Можно упасть и сломать руку, ногу, шею.
2. Можно полетать, как Карлсон.
3. Она не опасна, если вовремя принять меры безопасности.
4. Ничем.

Ж. Как ты думаешь, не опасны ли игры на краю карьера, обрыва, у открытых люков теплоотрассы?

1. Нет, мы часто там играем.
2. Очень опасны, можно упасть, получить травму и даже погибнуть.
3. Опасны, так как можно упасть.
4. Конечно, нет.

З. Можно ли вставлять на табурет на балконе?

1. Конечно, почему бы и нет?
2. Нет, можно упасть с балкона.
3. Я пробовал и не упал, значит, можно.
4. Нет, только на стул. С табурета можно упасть.

И. Стоит ли играть на краю песчаного карьера или глубокой канавы?

1. Нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз.
2. Лучше не надо, можно упасть.
3. Да, потому что там играть интереснее.
4. Не знаю, но попробую.

Ответы: а2, б1,3, в3, г2, д4, е1, ж2,3, з2, и-1

